

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
протокол № 04  
от "30" мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «Центр  
профориентационного развития»  
Д.С. Решетов  
Приказ № 88/1 от "30" мая 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Хочу в школу»

Уровень программ: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год – 108 часов

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:  
педагог-психолог  
Кормишева Инна Владимировна

## Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Календарный учебный график	33
3. Оценочные и методические материалы	36
4. Список литературы	39

## 1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее -273-ФЗ), гл.1, ст.2, п.14

Нормативные основания для разработки программы:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года.
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр профориентационного развития»;
- Устав учреждения.

**Актуальность программы.** Настоящая программа направлена на создание условий для формирования у детей дошкольного возраста общеучебных умений и деятельностных способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Реализация данной программы позволит обеспечить преемственность при переходе детей с дошкольной ступени в начальную школу и создать стартовую площадку.

Ведущей концептуальной идеей программы, подчиненной основной цели всестороннего, целостного и гармоничного развития личности каждого ребенка, является создание условий для активной поисковой деятельности. Обучение по программе обеспечивает активизацию мотивационных и волевых процессов, непосредственно влияющих на эффективное формирование готовности к самостоятельной и осознанной учебной деятельности. Интеграция основного и дополнительного образования, как равноправных компонентов единого процесса социализации детей, образуют воспитательно-развивающее пространство развития и социализации личности ребенка.

Программа соответствует специфике дополнительного образования детей и способствует:

- стимулированию познавательных процессов;
- развитию коммуникативных навыков;
- созданию социокультурной среды общения;
- развитию творческих способностей личности;
- поддержанию стремления к самостоятельной деятельности;
- творческому использованию жизненного опыта детей;

- самоопределению ребёнка в рамках ведущей деятельности.

В современных образовательных условиях важно учитывать основные компоненты готовности к школе. Ребенку недостаточно иметь определенный запас знаний и представлений. На первый план выходит психологическая готовность, которая служит комплексным показателем, позволяющим прогнозировать успешность обучения в дальнейшем. Психологическая готовность к школе включает следующие параметры: мотивационная готовность; определенный уровень развития произвольности поведения; определенный уровень развития высших психических функций; общий запас знаний и представлений об окружающем мире. Психологическая готовность к обучению в школе отражает общий уровень психического развития ребенка, данные базовые качества одновременно являются базовыми в психическом развитии старших дошкольников. Решение задачи подготовки ребенка к школе в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоничное развитие детей данного возраста.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

Программа психологической подготовки детей к школе «Хочу в школу» для детей 5-7 лет готовит ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе). Программа направлена на развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления); развитие коммуникативных навыков и навыков саморегуляции; формирование общего запаса знаний об окружающем мире.

**Новизна** программы представлена системой взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Занятия проводятся в игровой форме, т.к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры, одновременно играя с дошкольником, в процессе выполнения упражнений, развиваются его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена потребностью в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

**Отличительные особенности программы:** программа направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Возраст от 5 до 7 лет** является периодом интенсивного формирования личности в сферах:

- повышения интеллекта,
- выработке нравственных черт,
- проявление характера, силы воли,
- умение управлять эмоциями,
- физической подготовленности.

Постепенно растет уровень сложности задач, что приводит к выработке определенных черт характера:

- воспитание силы воли;
- стремление преодолеть те или иные трудности;
- доведение любого начатого дела до конца;
- выработка навыков в поиске новых, наиболее оптимальных решений, в том числе и творческих.

Ответственным этапом является выработка самостоятельного решения задач различной степени сложности, а также способность находить несколько вариантов и выбирать один из них наиболее оптимальных на взгляд дошкольника.

Поэтапно эти действия должны выглядеть следующим образом:

- правильный выбор цели (либо принятие ее от взрослого);
- анализ, обдумывание путей и способов реализации;
- полное осуществление задуманного;
- способность оценить достигнутый результат.

Становление собственного «Я» – это важный и ответственный момент развития детей старшего дошкольного возраста. В этот период вырабатывается способность находить друзей, умение правильно оценивать те или иные их качества. Дошкольник через познание внешнего мира познает собственную личность. Познавая себя, ребенок делает еще один важный шаг и в познании внешнего мира. Так происходит периодизация процессов, обеспечивающих поэтапное совершенствование личности дошкольника.

Важный и своевременно приобретенный опыт познания себя, способствует более гармоничному формированию у детей важных умений и способностей легко преодолевать различные конфликтные ситуации, избегать негатива в возможных конфликтах со сверстниками в будущем.

Данный возрастной этап решает вопросы по следующим направлениям:

- формирование культуры общения, взаимоотношений, положительного восприятия окружающих дошкольника людей;
- совершенствование различных эстетических качеств, выработка верных ориентиров в эмоциональном плане;
- стремление к дальнейшему познанию мира, повышение интеллектуального уровня развития;
- подготовка к предстоящему переходу в первый класс начальной школы.

#### **Основные компоненты психологической готовности к обучению в школе:**

**Интеллектуальная готовность.** Будущий школьник должен иметь развитую способность проникать в сущность предметов и явлений, овладеть такими мыслительными операциями, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, классификация; в процессе учебной деятельности уметь устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать противоречия. Все это играет важную роль в овладении системой научных понятий и обобщенных способов решения практических задач в школе.

Интеллектуальная готовность включает:

- развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше - ниже, вперед - назад, слева - справа);
- координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);
- развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо слово - ситуация).

#### **Эмоционально-волевая готовность.**

Волевая готовность – это достаточно высокий уровень произвольно управляемого поведения, произвольной регуляции психических процессов, действий; овладение такой структурой деятельности и поведения, в которой уясняются мотивы и цель, мобилизуются усилия, направляется и регулируется психическая активность.

Уровень волевого развития у разных детей шестилетнего возраста различен, но типичной чертой этого возраста является соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением и которое необходимо для учебной деятельности. Иерархия мотивов придает поведению ребенка определенную направленность (в зависимости от мотивов) и позволяет подчинить ситуативные, частные побуждения более значимым, устойчивым целям и намерениям.

Важным аспектом волевой готовности к школе является формирование нравственно-волевых качеств. Дисциплинированность проявляется в умении ребенка быть сдержанным в поведении, подчиняться правилам, требованиям. Ответственность проявляется в отношении к заданиям, стремлении их выполнить в соответствии с требованиями педагога.

Подготовить ребенка к обучению – означает не только обеспечить соответствующий уровень умственного и волевого развития, но и развить его чувства.

Эмоциональная готовность – это способность ребенка переживать позитивные эмоции, связанные с учебной деятельностью, что создает благоприятный фон учению, снижает утомляемость, повышает учебную мотивацию.

Главный акцент в развитии эмоционально-волевой готовности к школе педагоги должны делать на воспитании мотивов достижения цели:

- не бояться трудностей;
- стремление преодолевать их;
- не отказываться от намеченной цели.

В развитии волевой и эмоциональной готовности может помочь использование примеров из сказок и рассказов (чтение художественной литературы, рассматривание картин, слушание музыки).

**Мотивационная готовность к обучению в школе.** Формирование мотивов, побуждающих к учению, – одна из линий подготовки детей к обучению в школе. Имеется в виду воспитание действительной и глубокой мотивации, которая должна стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Это и отношение к обучению как необходимому и важному делу, и интерес к учебным занятиям.

Мотив – побудитель деятельности, складывающийся под влиянием условий жизни человека и определяющий направленность его активности.

Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:

- положительных представлений о школе;
- желания ходить в школу, чтобы научиться новому;
- сформированной позиции школьника.

В основе мотива посещения школы могут лежать следующие потребности: престижа (повышение своего социального положения), стремление к взрослости и желание называться уже школьником, желание быть «как все». В мотив обучения могут входить следующие причины: интерес к учению вообще (основанный на потребности в новых впечатлениях от приобретения знаний), желание получить образование в связи с пониманием его необходимости для жизни и профессиональной деятельности, желание заслужить похвалу.

Познавательный интерес – потребности отношение к миру, реализуемое в познавательной деятельности по усвоению содержания окружающего мира.

Любопытство – элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами. С устранением внешних причин исчезает и избирательная направленность. Эта стадия не обнаруживает подлинного стремления к познанию, но может служить его первоначальным толчком.

Любознательность – стремление проникнуть за пределы увиденного, которое сопровождается сильным выражением эмоций удивления, радости познания, удовлетворенностью деятельностью.

Узкий познавательный интерес – узкая направленность на ту или иную область познания.

**Внутренняя позиция школьника.** О ее наличии следует говорить в том случае, если ребенок относится к поступлению в школу или пребыванию в ней положительно, как к совершенно естественному и необходимому событию в жизни: обнаруживает чувство необходимости учения, то есть в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания, положительно относится к общественно принятым правилам и норм поведения, признает авторитет учителя.

Несформированность внутренней позиции школьника является одной из причин школьной дезадаптации на этапе младшего школьного возраста.

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются: содержание учебного материала, организация учебной деятельности, коллективные формы учебной деятельности, оценка учебной деятельности.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий** – 2 раза в неделю, 108 часов в год.

**Особенности организации образовательного процесса:**

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:** групповая, индивидуальная.

**Формы организации деятельности:** по группам.

**Формы и методы работы с учащимися:** интегрированные занятия

**Формы занятий** – групповые занятия с дошкольниками одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являются основным составом объединения.

**Состав группы** постоянный.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

**Задачи:**

- Формирование у детей положительного отношения к обучению в школе;
- Развитие познавательной активности и учебной мотивации дошкольников;
- Сохранение психического здоровья детей;
- Создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

### **Рабочая программа**

**Структура построения занятия:**

1. Групповая работа:
  - развитие мышления;
  - развитие речи;
  - развитие памяти;
  - развитие внимания.
2. Физкультминутки (снятие эмоционального напряжения, релаксация).
3. Индивидуальная работа в тетрадях.
4. Графический диктант.
5. Рефлексия

В начале занятия проводятся игры и упражнения на приветствие и знакомство со школьными правилами. Далее проводятся игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание положительных и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

**Развитие мышления**

Мышление ребенка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них.

**Задачи:**

- Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- Развивать сообразительность, любознательность;
- Развивать мыслительные операции;
- Развивать логическое мышление;
- Учить выделять существенные признаки.

## **Развитие речи**

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания. Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика.

### **Задачи:**

- Расширять и активизировать словарный запас;
- Пополнять запас знаний и сведений;
- Развивать воображение, фантазию;
- Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

## **Развитие памяти**

Обучение ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

### **Задачи:**

- Развивать произвольную и произвольную память;
- Развить зрительную и слуховую память.

## **Развитие внимания**

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

### **Задачи:**

- Развивать сенсорное внимание;
- Развивать слуховое внимание;
- Развивать моторно-двигательное внимание.

## **Содействие становлению учебной мотивации**

Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

### **Задачи:**

- Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей);
- Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым);
- Способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу

принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

### **Снятие эмоционального напряжения**

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

### **Содержание программы**

#### **Учебный план на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. Предварительная диагностика познавательных способностей	2		2	Диагностика
2.	Модуль 2. Коррекционно-развивающие занятия	104		104	Коррекционно-развивающие упражнения
3.	Модуль 2. Итоговая диагностика познавательных способностей	2		2	Диагностика
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	

№	Задачи	Содержание занятия	Количество часов	Форма занятия	Дидактический материал	Сроки (число, месяц)
<b>Предварительная диагностика познавательных способностей</b>						
1.	Выявить исходный уровень психического развития ребенка	1. Диагностические задания 2. Мотивационная готовность. Методика «Персонификация мотивов» (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) 3. Оценка переключения распределения внимания Методика Пьера-Рузера «Проставь значки» (модифицированная Л.В. Венгером, Ю.В. Тихоновой). 4. Зрительно-моторная координация Методика Н.И. Гуткиной «Домик». 5. Развитие произвольности 6. Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).	2	Диагностико-мотивирующее	1. Методика «Персонификация мотивов» (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) 2. Методика Пьера-Рузера «Проставь значки», (модифицированная Л.В. Венгером, Ю.В. Тихоновой). 3. Методика Н.И. Гуткиной «Домик». 4. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконин).	
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>						
2.	1. Знакомство со школьными правилами. «Вводное. С днем рождения, группа!» 2. Развитие произвольного поведения; 3. Развитие зрительно-моторной координации 4. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упражнение «А в школе» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации 5. Графический диктант 6. Рефлексия	2	Коррекционно-развивающее	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе 3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие	

3.	1. Диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия; 2. Развитие фонематического восприятия	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Корректурная проба 3. Задание для диагностики пространственных представлений 4. Физкультминутка 5. Графический диктант 6. Рефлексия	2	Коррекционно-развивающее	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе 3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие
4.	1. Развитие способности устанавливать закономерность 2. Обучения навыкам анализа и рассуждения 3. Развитие зрительной памяти 4. Обучение способности к переключению внимания и концентрации 5. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	1. «Чего не хватает» 2. Картина «Удачная рыбалка» 3. «Запомни картинки»; «Хлопни в ладоши» 4. «Зачеркни букву» 5. Психомышечная тренировка «Жмурки» 6. Рефлексия	2	Коррекционно-развивающее	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе 3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие
5.	1. Развитие внимания и произвольности; 2. Повышение уровня школьной компетентности; 3. Развитие восприятия и мышления; 4. Диагностика зрительно-моторной координации	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упражнение «Закрась все буквы «...» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «Срисуй по образцу» 5. Графический диктант 7. Рефлексия	2	Коррекционно-развивающее	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе 3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к

					школе: практическое пособие	
6.	<p>1. Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>2. Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>3. Развитие зрительной памяти</p> <p>4. Обучение способности к переключению внимания и концентрации</p> <p>5. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>1. «Чего не хватает»</p> <p>2. Картина «Удачная рыбалка»</p> <p>3. «Запомни картинки»; «Хлопни в ладоши»</p> <p>4. «Зачеркни букву»</p> <p>5. Психомышечная тренировка «Жмурки»</p> <p>6. Рефлексия</p>	2	Коррекц ионно- разви вающее	<p>1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников</p> <p>2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе</p> <p>3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие</p>	
7.	<p>1. Развитие групповой сплоченности.</p> <p>2. Развитие слухо-моторной координации и внимания.</p> <p>3. Развитие кругозора, речи, мышления.</p> <p>4. Диагностика самооценки</p>	<p>1. Упражнение «Школьные правила»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика</p> <p>3. Игра «Нос-пол-потолок»</p> <p>4. Упражнение «Посмотри, запомни, воспроизведи»</p> <p>5. «Волшебные квадратики»</p> <p>6. Рефлексия</p>	2	Коррекц ионно- разви вающее	<p>1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников</p> <p>2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе</p> <p>3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие</p>	

8.	<p>1. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>2. Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>3. Развитие зрительной памяти</p> <p>4. Обучение способности концентрации, объема</p> <p>5. Тренировка на дифференциацию заданий взрослого</p>	<p>1. «Четвертый лишний»</p> <p>2. Картина «Новогодняя елка»</p> <p>3. «Запомни картинки»</p> <p>4. «Корректирующие пробы»; «Ушки на макушке»</p> <p>5. «Делай то, что я говорю и показываю»</p> <p>6. Рефлексия</p>	2	Коррекционно-развивающее	<p>1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников</p> <p>2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе</p> <p>3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие</p>
9.	<p>1. Развитие внимания и произвольности;</p> <p>2. Развитие понятийного мышления.</p> <p>3. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>1. Упражнение «Школьные правила»</p> <p>2. Работа в тетрадах</p> <p>3. Раскрась по образцу</p> <p>4. «Волшебные квадратики»</p> <p>5. Упражнение «Выложи по образцу»</p> <p>6. Рефлексия</p>	2	Коррекционно-развивающее	<p>1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников</p> <p>2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе</p> <p>3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие</p>
10.	<p>1. Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>2. Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи</p> <p>3. Развитие активного внимания</p> <p>4. Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>5. Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения</p>	<p>1. «Чего не хватает?»</p> <p>2. Картина «Удачная рыбалка»</p> <p>3. «Каскад слов»</p> <p>4. «Ловушка»</p> <p>5. Разминка</p> <p>6. «10 слов»</p> <p>7. «Загадки», «Задачи-шутки»</p> <p>8. «Рассказываем сказку»</p> <p>9. «Большой - маленький»</p> <p>10. Рефлексия</p>	2	Коррекционно-развивающее	<p>1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников</p> <p>2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе</p> <p>3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие</p>

					пособие	
11.	1. Развитие выразительных движений; 2. Развитие внимания и произвольности 3. Развитие пространственных ориентаций на листе бумаги	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упражнение «Кто спрятался в лесу» 3. Работа в тетрадах 4. Упражнение «Соедини точки по порядку» 5. Игра «Совушка-сова» 6. Рефлексия	2	Коррекционно-развивающее	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе 3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие	
12.	1. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать 2. Обучения навыкам анализа и рассуждения 3. Развитие зрительной памяти 4. Обучение способности концентрации, объема 5. Тренировка на дифференциацию заданий взрослого	1. «Четвертый лишний» 2. Картина «Новогодняя елка» 3. «Запомни картинки» 4. «Корректирующие пробы»; «Ушки на макушке» 5. «Делай то, что я говорю и показываю» 6. Рефлексия	2	Коррекционно-развивающее	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе 3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие	
13.	1. Развитие внимания и произвольности; 2. Расширение кругозора и развития речи; 3. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упражнение «Что неправильно на картинке» 3. Упражнение «Выложи по образцу» 4. Игра «Совушка-сова» 5. Рефлексия	2	Коррекционно-развивающее	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе 3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к	

					школе: практическое пособие	
14.	<p>1. Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>2. Развитие фантазии</p> <p>3. Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>4. Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов</p> <p>5. Обучение приемам и методам овладения своим волнением</p>	<p>1. «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>2. «Бусы»</p> <p>3. Картина «Новогодняя елка»</p> <p>4. «Каскад слов»</p> <p>5. «Корректурные пробы»</p> <p>6. «Приятное воспоминание»</p> <p>7. Рефлексия</p>	2	Коррекционно-развивающее	<p>1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников</p> <p>2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе</p> <p>3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие</p>	
15.	<p>1. Развитие внимания;</p> <p>2. Развитие пространственной ориентации.</p> <p>3. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>1. Упражнение «Школьные правила»</p> <p>2. Игра «Летает-не летает»</p> <p>3. Упражнение «Найди предмет по заданным признакам»</p> <p>4. Упражнение «Найди недостающий предмет»</p> <p>5. «Опосредованное запоминание»</p> <p>6. «Загадки», «Добавляйте пропущенные слова»</p> <p>7. «Оценка»</p> <p>8. Рефлексия</p>	2	Коррекционно-развивающее	<p>1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников</p> <p>2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе</p> <p>3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие</p>	
16.	<p>1. Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>2. Развитие фантазии</p> <p>3. Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>4. Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов</p> <p>5. Обучение приемам и методам</p>	<p>1. «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>2. «Бусы»</p> <p>3. Картина «Новогодняя елка»</p> <p>4. «Каскад слов»</p> <p>5. «Приятное воспоминание»</p> <p>6. Разминка</p> <p>7. «Найди 10 отличий»</p>	2	Коррекционно-развивающее	<p>1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников</p> <p>2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе</p> <p>3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений</p>	

	овладения своим волнением	8. «Дорисуй узоры» 9. Рефлексия			для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие	
17.	1. Развитие координации движений; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Тренировка умения работать по образцу 4. Развитие внимания 5. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упражнение «Слована букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадах 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упражнение «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	2	Коррекционно-развивающее	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе 3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие	
18.	1. Развитие способности устанавливать закономерность 2. Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. 3. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации 4. Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела 5. Снятие мышечного и эмоционального напряжения	1. «Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки» 2. «Клумба» 3. Картина «Новогодняя елка» 4. «Что изменилось» 5. «Пульс» 6. «Мягкая игрушка» 7. Рефлексия	2	Коррекционно-развивающее	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе 3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие	
19.	1. Развитие внимания и зрительно-моторной координации; 2. Развитие речи, воображения, мышления. 3. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения	1. Корректурная проба 2. Игра «Какое что бывает» 3. Игра «Бывает – не бывает» 4. Упражнение «Геометрические фигуры» 5. Подбери подходящий фрагмент	2	Коррекционно-развивающее	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по	

	эмоционального напряжения	6. «Рассказ» 7. «Каскад слов» 8. Быстрее нарисуй 9. «Торт» 10. Рефлексия			подготовке детей к школе 3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие	
20.	1. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать 2. Обучения навыкам анализа и рассуждения 3. Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти 4. Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания 5. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	1. «Четвертый лишний» 2. Картина «Конфета с сюрпризом» 3. «Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова) 4. «Узор», «Выложи кружочки» 5. «Скульптура» 6. «Правильно ли рассуждают ребята» 7. «Почемучка» 8. Разучивание стихотворения 9. «Коррекционные пробы» 10. «Эстафета дружбы» 11. Рефлексия	2	Коррекц ионно- разви вающее	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 2. Останкова Ю. В. Система коррекционно- развивающих занятий по подготовке детей к школе 3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие	
21.	1. Развитие произвольного поведения и координации движений; 2. Повышение уровня школьной компетентности; 3. Развитие внимания и пространственной ориентации 4. Повышение мотивационной готовности 5. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Коррекционная проба 3. Упражнение «Третий лишний» 4. Игра «Сесть-встать» 5. Упражнение «Геометрические фигуры» 6. Рефлексия	2	Коррекц ионно- разви вающее	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 2. Останкова Ю. В. Система коррекционно- развивающих занятий по подготовке детей к школе 3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие	
22.	1. Развитие умения классифицировать предметы по	1. «Четвертый лишний» 2. Картина «Конфета с сюрпризом»	2	Коррекц ионно-	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих	

	<p>существенным признакам и обобщать</p> <p>2. Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>3. Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти</p> <p>4. Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</p> <p>5. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>3. «Запомни и покажи»</p> <p>4. (Таблицы Ф.Е. Рыбакова)</p> <p>5. «Узор», «Выложи кружочки»</p> <p>6. «Скульптура»</p> <p>7. Рефлексия</p>		развивающее	<p>первоклассников</p> <p>2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе</p> <p>3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие</p>	
23.	<p>1. Развитие воображения и мышления;</p> <p>2. Развитие конструктивного мышления</p> <p>3. Повышение мотивационной готовности</p> <p>4. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>1. Упражнение «Школьные правила»</p> <p>2. Загадка</p> <p>3. Корректурная проба</p> <p>4. Работа в тетрадь</p> <p>5. Игра «Нос-пол-потолок»</p> <p>6. Упражнение «Выложи по образцу»</p> <p>7. Упражнение «Геометрические фигуры»</p> <p>8. Рефлексия</p>	2	Коррекционно-развивающее	<p>1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников</p> <p>2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе</p> <p>3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие</p>	
24.	<p>1. Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа</p> <p>2. Развитие фантазии</p> <p>3. Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.</p> <p>4. Развитие умения переключать</p>	<p>1. «Чего не хватает?»</p> <p>2. Картина «Конфета с сюрпризом»</p> <p>3. «Купим мы, бабушка...»</p> <p>4. «Узор»</p> <p>5. «Погода»</p> <p>6. «Улыбка»</p> <p>7. Рефлексия</p>	2	Коррекционно-развивающее	<p>1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников</p> <p>2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе</p> <p>3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений</p>	

	слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке 5. Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения				для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие	
25.	1. Развитие воображения и мышления; 2. Развитие конструктивного мышления 3. Повышение мотивационной готовности 4. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упражнение «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Коррекционная проба 4. Игра «Нос-пол-потолок» 5. Упражнение «Выложи по образцу» 6. Упражнение «Геометрические фигуры» 7. Рефлексия	2	Коррекционно-развивающее	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе 3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие	
26.	1. Развитие способности устанавливать закономерность 2. Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. 3. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени 4. Развитие концентрации внимания, переключения 5. Усиление положительного эмоционального переживания	1. «Зонтики» 2. Картина «Конфета с сюрпризом» 3. «Что изменилось?» 4. «Найди отличия» 5. «Погода» 6. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой» 7. Рефлексия	2	Коррекционно-развивающее	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе 3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие	
27.	1. Повышение мотивационной готовности 2. Тренировка зрительной памяти	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упражнение «Слована букву» 3. Игра «Съедобное – несъедобное»	2	Коррекционно-развивающее	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников	

	3. Развитие концентрации внимания, переключения	4. Корректирующая проба 5. Упражнение «Найди девятое» 6. Упражнение «Выложи по образцу» 7. Рефлексия		ющее	2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе 3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие	
28.	1. Развитие способности устанавливать закономерность 2. Обучения навыкам анализа и рассуждения 3. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания 4. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания 5. Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения	1. «Загадка» 2. Картина «В огороде» 3. «Спрячь игрушки» 4. Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия» 5. «От улыбки станет всем светлей ...» 6. «Доброе животное» Подбери подходящий фрагмент 7. «Пересказ» 8. «Каскад слов» 9. «Узнай по голосу» 10. «Доброе животное» 11. Рефлексия	2	Коррекционно-развивающее	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе 3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие	
29.	1. Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие произвольного поведения; 3. Развитие пространственной ориентации; 4. Развитие внимания.	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упражнение «Слована букву» 3. Игра «Съедобное – несъедобное» 4. Корректирующая проба 5. Физ. минутка 6. Упражнение «Найди девятое» 7. Упражнение «Таблицы внимания» 8. Рефлексия	2	Коррекционно-развивающее	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе 3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие	

30.	<p>1. Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>2. Развитие фантазии</p> <p>3. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>4. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>5. Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>1. «Квадрат»</p> <p>2. Картина «В огороде»</p> <p>3. «Найди игрушки»</p> <p>4. Найди выделенные фрагменты и обведи их</p> <p>5. Мягкая игрушка</p> <p>6. Подбери подходящий фрагмент</p> <p>7. «Пересказ»</p> <p>8. «Каскад слов»</p> <p>9. «Узнай по голосу»</p> <p>10. Рефлексия</p>	2	Коррекционно-развивающее	<p>1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников</p> <p>2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе</p> <p>3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие</p>	
31.	<p>1. Повышение мотивационной готовности;</p> <p>2. Развитие внимания и зрительной памяти;</p> <p>3. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>1. Упражнение «Школьные правила»</p> <p>2. Упражнение «Слова на букву»</p> <p>3. Игра «Летает - не летает»</p> <p>4. Корректирующая проба</p> <p>5. Игра «Слушай внимательно»</p> <p>6. Работа в тетрадах</p> <p>7. Упражнение «Найди все цифры»</p> <p>8. Рефлексия</p>	2	Коррекционно-развивающее	<p>1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников</p> <p>2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе</p> <p>3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие</p>	
32.	<p>1. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков</p> <p>2. Обучение составлению предложений по опорным словам,</p> <p>3. Развитие произвольной памяти</p> <p>4. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости</p>	<p>1. «Найди лишнее слово»</p> <p>2. Картина «В огороде»</p> <p>3. «Рассмотри внимательно»</p> <p>4. Найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом.</p> <p>5. «Скульптура»</p> <p>6. «Закончи предложения»</p> <p>7. «Рассказ»</p> <p>8. «Найди игрушки»</p> <p>9. «Кого назвали, тот и лови»</p>	2	Коррекционно-развивающее	<p>1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников</p> <p>2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе</p> <p>3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к</p>	

	внимания 5. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	10.«Доброе животное» 11.Рефлексия			школе: практическое пособие	
33.	1. Повышение мотивационной готовности. 2. Развитие самоконтроля; 3. Развитие фонематического восприятия» 4. Развитие внимания и зрительной памяти. 5. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упражнение «Слована букву» 3. Игра «Летает – не летает» 4. Корректурная проба 5. Игра «Путаница» 6. Рефлексия	2	Коррекц ионно- развива ющее	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе 3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие	
34.	1. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать 2. Обучения навыкам анализа и рассуждения 3. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания 4. Развитие концентрации внимания 5. Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;	1. «Четвертый лишний» 2. Картина «Первое свидание» 3. «Кто не на месте?» 4. «Чем отличаются картинки» 5. «Дыхание» 6. «Закончи предложения» 7. «Рассказ» 8. «Спрячь игрушки» 9. «Испорченный телефон» 10.Рефлексия	2	Коррекц ионно- развива ющее	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе 3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие	
35.	1. Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие речи и мышления; 3. Развитие словарного запаса; 4. Тренировка умения работать по правилам.	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадах 5. Игра «Поменяйтесь местами те,	2	Коррекц ионно- развива ющее	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе	

	5. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения	кто...» 6. «Логика» 7. «Сюжетная картинка» 8. «Запомни картинку» 9. «Кого назвали, тот и лови» 10.«Эстафета дружбы» 11.Рефлексия			3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие	
36.	1. Развитие мыслительных операций анализа и сравнения 2. Развитие фантазии 3. Развитие произвольного внимания и наблюдательности 4. Развитие концентрации внимания 5. Обучение целенаправленному управлению мышцами лица;	1. «Угадай предмет» 2. Картина «Первое свидание» 3. «Рассмотри внимательно» 4. Распутай бусы. 5. «Улыбка» 6. «Логика» 7. «Я читаю» 8. «Кто не на месте» 9. Нанизывание бусинок по образцу 10. Рефлексия	2	Коррекц ионно- развива ющее	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе 3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие	
37.	1.Повышение мотивационной готовности; 2. Укрепление детско-родительских отношений. 3.Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Создание фото - коллажа 3. «Школьные годы мам и пап» 4. «Что сначала, что потом» 5. «Я читаю» 6. «У оленя дом большой» 7. «Испорченный телефон» 8. Рефлексия	2	Коррекц ионно- развива ющее	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе 3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие	
38.	1. Развитие аналитического мышления 2. Обучение составлению предложений по опорным словам,	1. «Мячик» 2. Картина «Первое свидание» 3. «Кто не на месте?» 4. Какие слова спрятались в рамочке?	2	Коррекц ионно- развива ющее	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников	

	развитие речи. 3. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания 4. Развитие концентрации внимания 5. Усиление положительных эмоциональных переживаний	5. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой» 6. «Классификация» 7. «Рассказ» 8. «10 слов» 9. «Чудесный мешочек» 10. Рефлексия			2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе 3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие	
39.	1. Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие внимания и произвольности; 3. Развитие логического мышления; 4. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Игра «Отгадай, что это» 5. Сравни предметы между собой 6. «Рассказ» 7. «Что изменилось?» 8. «Кто знает, пусть дальше считает» 9. Рефлексия	2	Коррекционно-развивающее	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе 3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие	
40.	1. Развитие мыслительных операций анализа и сравнения 2. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания 3. Развитие концентрации внимания 4. Снятие мышечного и эмоционального напряжения	1. «Угадай предмет» 2. «Кто не на месте?» 3. Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра 4. «Тряпичная кукла» 5. «Найди овощу свое место» 6. «Сюжетная картинка» 7. «Запомни и ответь на вопросы» 8. «Съедобное - несъедобное» 9. Рефлексия	2	Коррекционно-развивающее	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе 3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие	
41.	1. Повышение мотивационной готовности	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Корректурная проба	2	Коррекционно-	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих	

	<p>2. Развитие пространственной ориентировки</p> <p>3. Развитие логического мышления.</p> <p>4. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>3. Физ. минутка</p> <p>4. Игра «Слушай хлопки»</p> <p>5. «Исключение лишнего»</p> <p>6. «Вопросы»</p> <p>7. Разучивание стихотворения</p> <p>8. «Сороконожка»</p> <p>9. Рефлексия</p>		развивающее	<p>первоклассников</p> <p>2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе</p> <p>3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие</p>	
42.	<p>1. Развитие мыслительных ассоциативных связей</p> <p>2. Развитие фантазии</p> <p>3. Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>4. Обучение способности концентрации, объема</p> <p>5. Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>1. «Мостик»</p> <p>2. Картина «Попугай Петруша»</p> <p>3. «Каскад слов»</p> <p>4. Расставь значки в соответствии с цифрами</p> <p>5. «Скульптура»</p> <p>6. Сравни две картинки</p> <p>7. «Сюжетная картинка»</p> <p>8. Чтение стихотворения и вопросы</p> <p>9. «Что под шляпой»</p> <p>10. «Торт»</p> <p>11. Рефлексия</p>	2	Коррекционно-развивающее	<p>1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников</p> <p>2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе</p> <p>3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие</p>	
43.	<p>1. Повышение мотивационной готовности</p> <p>2. Развитие внимания и произвольности</p> <p>3. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>1. Упражнение «Школьные правила»</p> <p>2. Упражнение «Ритм»</p> <p>3. Корректурная проба</p> <p>4. Физ. Минутка</p> <p>5. Игра «Отгадай, что это»</p> <p>6. «Сложи узор»</p> <p>7. «Предложения»</p> <p>8. Повторение стихотворения</p> <p>9. «Что слышно»</p> <p>10. «Путешествие в волшебный лес»</p> <p>11. Рефлексия</p>	2	Коррекционно-развивающее	<p>1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников</p> <p>2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе</p> <p>3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие</p>	
44.	<p>1. Развитие аналитического</p>	<p>1. «Аналогии»</p>	2	Коррекц	<p>1. Арцишевская И.Л.</p>	

	<p>мышления</p> <p>2. Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти</p> <p>4. Обучение способности концентрации, объема</p> <p>5. Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка</p>	<p>2. Картина «Попугай Петруша»</p> <p>3. «Запомни картинки»</p> <p>4. Найди все предметы, которые спрятались на рисунке</p> <p>5. «Кляксы»</p> <p>6. Раскрась картинку в соответствии с цифрами.</p> <p>7. «Найди лишнее слово»</p> <p>8. Проблемная картинка</p> <p>9. «Запомни, а затем ответь на вопросы»</p> <p>10. «Узнай по голосу»</p> <p>11. «Подснежник»</p>		<p>ионно-развивающее</p>	<p>Психологический тренинг для будущих первоклассников</p> <p>2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе</p> <p>3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие</p>	
45.	<p>1. Повышение мотивационной готовности;</p> <p>2. Развитие речи и мышления;</p> <p>3. Развитие слухового внимания;</p> <p>4. Развитие слухо-моторной координации</p> <p>5. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>1. Упражнение «Школьные правила»</p> <p>2. Упражнение «Запомниточно»</p> <p>3. Корректурная проба</p> <p>4. Физ. минутка «Четыре стихии»</p> <p>5. Графический диктант</p> <p>6. Упражнение «Продолжи ряд, начатый художником»</p> <p>7. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»</p> <p>8. Рефлексия</p>	2	<p>Коррекционно-развивающее</p>	<p>1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников</p> <p>2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе</p> <p>3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие</p>	
46.	<p>1. Развитие аналитического мышления</p> <p>2. Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>3. Развитие произвольного внимания</p> <p>4. Формирование внимания, развитие скорости реакции</p> <p>5. Обучение переходу из одного</p>	<p>1. «Мячик»</p> <p>2. Картина «Настоящий друг»</p> <p>3. «Рассмотри внимательно»</p> <p>4. «Кого назвали, тот и лови»</p> <p>5. «Шапка – невидимка»</p> <p>6. «Сложи узор»</p> <p>7. «Почемучка»</p> <p>8. «Запомни картинки»</p> <p>9. «Поставь столбик на место»</p>	2	<p>Коррекционно-развивающее</p>	<p>1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников</p> <p>2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе</p> <p>3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений</p>	

	эмоционального состояния в противоположное	10. «Поза покоя» 11. Рефлексия			для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие	
47.	1. Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие речи и мышления; 3. Развитие зрительной памяти; 4. Развитие внимания и мышления 5. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения	1. Упражнение «Школьные правила» Упражнение «Запомниточно» 2. Корректирующая проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Упражнение «Найди такую же картинку» 6. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 7. Рефлексия	2	Коррекционно-развивающее	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе 3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие	
48.	1. Развитие аналитического мышления 2. Развитие фантазии 3. Развитие зрительной памяти 4. Обучение способности концентрации внимания 5. Обучение управлению своим состоянием	1. Раскрась картинку в соответствии с цифрами 2. «Аналогии» 3. Картина «Настоящий друг» 4. «Запомни картинки» 5. «Колпак мой треугольный» 6. «Качели» 7. Рефлексия	2	Коррекционно-развивающее	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе 3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие	
49.	1. Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие произвольности; 3. Тренировка объема внимания и переключения 4. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения	1. «Упражнение «Школьные правила» 2. Корректирующая проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Упр. «Найдитень» 6. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»	2	Коррекционно-развивающее	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе 3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200	

		7. Рефлексия			развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие	
50.	1. Развитие способности устанавливать закономерность 2. Развитие навыка пересказывания 3. Развитие слуховой памяти 4. Развитие объема внимания 5. Расслабление, снятие напряжения	1. «Сыщик» 2. Слушаем и пересказываем 3. «Стихотворение» 4. «Исключение лишнего» 5. «Радуга» 6. «Четвертый лишний» 7. «Предложения» 8. «Каскад слов» 9. «Колпак мой треугольный» 10.«Дождь в лесу» 11.Рефлексия	2	Коррекц ионно- развива ющее	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе 3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие	
51.	1. Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие внимания и произвольности; 3. Развитие речи, мышления и воображения; 4. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Игра «Слушай внимательно» 3. Игра «Чтоизменилось» 4. Сказка о внимательном Иванушке 5. Корректурная проба 6. Физ. минутка «Четыре стихии» 7. «Сравнение предметов» 8. «Рассказ» 9. «Стихотворение» - повторение 10.«Черепашки» 11.«Отдых на море» 12.Рефлексия	2	Коррекц ионно- развива ющее	1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 2. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе 3. Житко И.В., Ярмолинская М.М. 200 развивающих упражнений для подготовки ребёнка к школе: практическое пособие	
<b>Повторная диагностика познавательных способностей</b>						
52.	Отслеживание результативности программы	Диагностические задания Мотивационная готовность. Методика «Персонификация мотивов» (Д.П. Эльконин, А.Л. Венгер) Оценка переключения и распределения внимания Методика Пьера-Рузера	2	Диагнос тическое	1. Методика «Персонификация мотивов» (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) 2. Методика Пьера-	

	<p>«Проставь значки», (модифицирована Л.В. Венгером, Ю.В. Тихоновой). Зрительно-моторная координация Методика Н.И. Гуткиной «Домик».</p> <p>3. Развитие произвольности Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).</p>			<p>Рузера «Проставь значки», (модифицированная Л.В. Венгером, Ю.В. Тихоновой). 3. Методика Н.И. Гуткиной «Домик». 4. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконин).</p>	
--	--	--	--	---	--

## Планируемые результаты

### Результаты обучения

*Обучающиеся должны знать/понимать:*

- Основные правила поведения в школе;
- Новую социальную позицию ученика;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Знать правила поведения в обществе.

*Обучающиеся должны уметь:*

- Общаться со сверстниками и взрослыми, быть терпимыми друг к другу;
  - Контролировать себя на учебном занятии, внимательно слушать, принимать задачу, адекватно реагировать и давать оценку своим действиям;
  - Ориентироваться на сенсорные эталоны;
  - Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
  - Практически выделять признаки и свойства явлений;
  - Различать противоположно направленные действия и явления;
  - Видеть временные рамки своей деятельности;
  - Определять последовательность событий;
  - Ориентироваться в пространстве;
  - Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
  - Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
  - Опосредовать свою деятельность речью;
  - Критически относиться к результатам своей деятельности.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- Снижения уровня личностной тревожности;
  - Развития познавательных процессов: произвольного внимания, зрительной, слухоречевой памяти, восприятия, активизации воображения, мыслительных операций;
  - Развития мелкой моторики и пространственных представлений;
  - Формирования способности адекватно оценивать свою работу;
  - Исправления недостатков своего собственного поведения.

## 2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр профориентационного развития» (далее - Учреждение)

является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении.

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика Учреждения составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- «Порядок применения организациями образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав Учреждения.

При необходимости допускается осуществление образовательной деятельности по ДООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на площадках Discord, ZOOM и др.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель

1-е полугодие	- 16 учебных недель
2-е полугодие	- 20 учебных недель

- начало учебного года - с 16 сентября 2024 г.

- окончание учебного года 30 мая 2025 г.

Комплектование групп проводится с 1 по 13 сентября 2024 г.

Докомплектование групп объединений осуществляется в течение учебного года при наличии вакантных мест.

Наполняемость групп: до 10 человек.

#### Календарь занятий

Год обучения	1 полугодие	Образовательный процесс	2 полугодие	Образовательный процесс	Праздничные дни, нерабочие дни	Итого
1 год	16.09.24-31.12.24	16 недель	09.01.25-30.05.25	20 недель	<b>4 ноября</b> – День народного единства; <b>1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января</b> – Новогодние каникулы; <b>7 января</b> – Рождество	36 недель

					Христово; <b>23 февраля</b> – День защитника Отечества (переносится на 24 февраля); <b>8 марта</b> – Международный женский день (переносится на 10 марта); <b>1 мая</b> – Праздник Весны и Труда (праздничные дни 1,2 мая); <b>9 мая</b> – День Победы <b>12 июня</b> – День России (праздничные дни 12, 13 июня).	
--	--	--	--	--	---	--

### **Этапы реализации программы**

**1 этап** - первичное диагностическое обследование. Предварительное обследование дошкольников проводится с целью выявления исходного уровня психического развития.

**2 этап** - коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками.

**3 этап** – повторное обследование уровня развития интеллектуальных и личностных способностей дошкольников с целью отслеживания результативности программы «Хочу в школу».

### **Условия реализации программы**

1. Диагностический инструментарий.
2. Раздаточный материал на бумаге формата А4.
3. Рабочие тетради.
4. Карандаши.
5. Материалы для продуктивной деятельности: бумага для рисования и цветная, краски, карандаши цветные, восковые мелки, фломастеры клей, мелки, ножницы.
6. Магнитная доска настенная.
7. Мультимедийный проектор.
8. Компьютер.

### **Формы, методы, приемы обучения, педагогические технологии**

**Форма обучения:** очная

**Методы обучения:**

- Практические – упражнения, игровые методы.
- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснения, пояснение.
- Наглядные приемы и методы – наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения.

**Приемы обучения:**

- создание благоприятной атмосферы,
- создание ситуации успеха,

- опора на эмоционально-волевую сферу учащихся,
- использование дифференцированного и индивидуального подходов,
- возможность каждого ученика видеть свое движение вперед,
- педагогическое сотрудничество.

**Педагогические технологии:**

- технология проблемного обучения,
- технология развития критического мышления,
- исследовательские технологии,
- технологии диалогового взаимодействия.

### **3. Оценочные и методические материалы**

#### **Оценочные материалы**

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

- 1) На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;
- 2) На изучение сфер личности ребенка: самооценка ребенка, уровень тревожности.

На диагностическом и контрольном этапе могут быть применены следующие методики:

*Методика «Свободная классификация»* (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

*Методика «10 слов»* (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

*Методика «Запомни картинки»* (Определение уровня развития образной памяти).

*Методика «Шифровка»* (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

*Методика «Узоры»* (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

*Методика «Лесенка»* (Исследование самооценки).

*Методика «Тест тревожности»* (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- Начальные навыки счета и чтения.

### **Методические материалы**

В этом разделе описываются игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

### **Игры и упражнения, способствующие развитию внимания**

1. «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».

2. Игры – головоломки.

3. Загадки.

4. «Найди отличия».

5. «Найди два одинаковых предмета».

6. «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.

7. «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнение, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».

8. «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.

9. «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

10. «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

### **Игры и упражнения для развития памяти**

1. «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.

2. «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин. Рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.

3. «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок – повторяет и т.д.

4. «Что ты видел в отпуске?» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.

5. «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти.

6. «Что ты ел на обед?» Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.

7. «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утором.

8. «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой – либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет.

9. «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешочке.

10. «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.

11. «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать их.

12. «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

### **Игры и упражнения для развития мышления**

1. «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.

2. «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.

3. «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигурку». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.

4. «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.

5. «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый - легкий», «сильный - слабый», «Твердый - мягкий» и т.д.

6. «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.

7. Загадки.

#### 4. Список литературы

##### Для педагога

1. Бучкова, А. Пора в школу! Современная психологическая подготовка к школе / А. Бучкова // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 4. – С. 58–65. – ISSN 0012-561X.
2. Васильева, Н. В. Понятие о психологической готовности к обучению в школе / Н. В. Васильева // Школьный логопед. – 2014. – № 4. – С. 73–77.
3. Вьюнова, Наталья Ивановна. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе : психол. – пед. основы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. спец. / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. – 2-е изд. – М. : Константа : Академ.

проект, 2005. – 255 с. : ил., табл. – (Gaudeamus). – Сведения об изд. указаны на обороте тит. л. – Прил.: с. 253. – ISBN 5-8291-0520-9.

4. Гуткина, Нина Иосифовна. Психологическая готовность к школе : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Н. И. Гуткина. – 4-е изд. – СПб. [и др.] : Питер, 2007, 2008. – 207 с. : ил. – (Детскому психологу) (Учебное пособие). – Библиогр.: с. 194–205. – Прил.: с. 172–193. – В вых. дан. также: М.; Воронеж; Самара и др. – Библиогр. в тексте. – ISBN 978-5-469-01447-8.

5. Крайникова, Т. А. Психологическая готовность школьников к обучению в основной школе / Т. А. Крайникова // Педагогическая диагностика. – 2017. – № 5. – С. 11–16.

6. Павлова, Татьяна Львовна. Диагностика готовности ребенка к школе / Т. А. Павлова. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 122 с. – (Библиотека практического психолога). – Прил.: с. 108–120. – Библиогр.: с. 121. – ISBN 978-5-89144-850-6.

7. Павлова, И. А. Тест-тренировка при подготовке ребенка к школе / И. А. Павлова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2014. – № 3. – С. 18–28. – ISSN 2221-5085.

8. Романюк, О. В. Психологическая готовность детей к школе / О. В. Романюк // Воспитатель ДОУ. – 2018. – № 10. – С. 97–104. – ISSN 2220-1459.

9. Семенова, Т. С. (Семёнова, Т. С.). Диагностика готовности к школе как начальный этап сопровождения детей в образовательном процессе / Т. С. Семенова // Воспитание школьников. – 2013. – № 5. – С. 37–43. – ISSN 0130-0776.

10. Фокина, М. В. Психологическая подготовка дошкольников к поступлению в 1 класс / М. В. Фокина // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2016. – № 7. – С. 34–43. – ISSN 2221-5085.

#### **Для родителей**

1. Ефимова, Анастасия Сергеевна. Актуальные вопросы формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к школе / А. С. Ефимова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2018. – № 3. – С. 26–30. – ISSN 2223-7003.

2. Исаева, Ирина. Путь в страну знаний : Программа психологической подготовки к школе в детско-родительской группе / И. Исаева // Школьный психолог. – 2016. – № 5/6. – С. 32–35.

3. Коломинский, Я. Л. Психологическая готовность к школе / Я. Л. Коломинский, А. А. Панько // Популярная психология для родителей: учеб.-метод. литература / под ред. А. А. Бодалева и др. – М., 1998. – С. 214–229.